Conceptos y experiencias sobre la educación sexual.

Dr. Fernando Cardona Arango

INTRODUCCION

El estudio de la sexualidad humana bajo un punto de vista científico nació prácticamente con los trabajos de Freud (8), Ellis (7) y Kinsey (12, (13) no hace muchas décadas, y no han transcurrido aún 10 años desde la publicación de los últimos aportes de Master y Johnson (16), por consiguiente la enseñanza de la sexología es también una experiencia nueva y no es de extrañar por lo tanto que aún no se haya logrado su total aceptación en todos los terrenos y en todos los niveles en donde ella debe ser impartida, en especial en las áreas de la salud.

Los Padres como educadores sexuales:

Es considerado por los autores que investigan sobre la sexualidad humana (4), (1), (3) y ha sido comprobado en las encuestas realizadas en Colombia (8), el papel prioritario que tienen los padres en la educación sexual. Sin embargo, no sólo en nuestro país sino en casi todo el mundo, una resistencia cultural, en su sentido antropológico, de los padres para impartir esta docencia sexual, en parte, por no poseer los conocimientos necesarios en esta materia que nadie les enseñó y en donde la sola experiencia de su propia vida tiene un gran número de interrogantes sin resolver, temiendo que sus hijos se den cuenta de ella, y traiga como consecuencia una merma de su imagen como padres, cayendo en el concepto de que todo lo concerniente a la sexualidad debe ser muy reservado y personal y que su comentario aún en la intimidad del hogar, atenta contra la figura ideal de la mujer.

Siendo la educación sexual prioritaria de los padres por lo anotado; estamos muy lejos de la realidad quedándonos solo en el terreno teórico; es necesario pues para llevarla a la práctica, seguir una metodología lógica, a fin de ilustrarlos con un mínimo de conceptos básicos tanto al padre como a

la madre resolviéndoles sus dudas.

Para lograr una motivación en los progenitores es necesario convencerlos previamente de que gran parte del futuro bienestar de sus hijos depende de la correcta enseñanza que ellos les den de todo lo relacionado con el sexo, y que como retribución lógica éstos les tendrán un profundo e inmenso agradecimiento y admiración y será perenne el afecto y el amor que les brinden a través de los años.

Características del Educador Sexual:

El magisterio de la sexualidad humana requiere una serie de características especiales que se comentan a continuación; algunas de ellas citadas por Kinkendall (11), del concejo de información e ilustración sexual de los Estados Unidos (SIECUS).

a) Tener una amplia formación sobre la metodología de esta docencia a la comunidad, para así poder ejercer una labor constructiva que fortalezca al hogar y beneficie a los que la imparten y a los que la reciben. El desconocimiento de lo anterior puede traer un resultado negativo cuando se inicia dicha educación sexual a la juventud, sin haber preparado con anterioridad a los padres sobre tales temas, pudiéndose producir un enfrentamiento entre dos generaciones o una reacción negativa contra el tipo de educación impartida en el colegio.

b) Conocer el instructor exactamente en qué escalafón se encuentra frente al individuo en formación para darle justamente la educación que para ese momento de su vida requiere. Existen en este punto dos corrientes o conductas tomadas por los educadores: una que se puede clasificar como negativa y es frecuentemente empleada por los padres en el sentido de dar una respuesta falsa, o con un mínimo de verdad o eva-

siva posponiendo para un futuro el conocimiento inquirido que nunca llega, o que si se hace realidad es al cabo del tiempo en donde el interrogante de entonces ya no tiene interés. La otra corriente que se puede clasificar de superpositiva es la frecuentemente seguida por los instructores de colegios y universidades, y que consiste en enseñar la verdad al alumno pero no terminando allí su docencia, sino pasando a explicar una serie de conocimientos que siendo ciertos, es muy posible que al alumno en ese momento no le interesen y que además no encontrándose preparado física y psicológicamente para recibirlos produzca en él como resultado final, una actitud muy cercana a la angustia.

c) Eliminar con explicaciones racionales y sencillas y cuando sea necesario, con ejemplos de complejidad creciente todos los temores y las angustias, en lo relativo al desenvolvimiento y ajuste del sexo. Es muy frecuente, que en el período de la adolescencia los jóvenes no presenten a una misma edad el desarrollo de sus caracteres sexuales secundarios y el aceleramiento o retardo de ellos, produce ante sus compañeros complejos que el educador sexual debe explicar con anterioridad como bien lo expone el texto mexicano que se le entrega a todo niño gratuitamente en primaria con dibujos y textos simples y agradables. Además en la pre-pubescencia debe explicarse por ejemplo, cómo la eyaculación y la menstruación son fenómenos naturales que revelan un índice de maduración normal y debe ello mostrarse alegremente como un potencial de la sexualidad que es preludio de una paternidad o maternidad futura en donde el ser tiende a perpetuarse.

d) Delimitar en una forma positiva y con un amplio diálogo sobre el inmenso campo físico y psíquico que abarca el potencial de la sexualidad humana y como ésta actividad generativa tiene implícito unas obligaciones y unas responsabilidades que deben ser enseñadas, es necesario dar una visión no solo intrínseca de la sexualidad sino también extrínseca de ella, es decir una formación en la actuación no solo en cuanto a la persona como un "yo", sino tam-

bien en relación con los otros individuos, de uno y otro sexo, que lo rodean, y cómo sus actitudes, tendencias y obras en la conducta sexual deben ser siempre respetando en grado máximo los derechos humanos de ellos.

e) Poseer una amplia información sobre la psicología evolutiva para poder ilustrar con facilidad y sencillez, cómo las vivencias de la sexualidad humana de la adolescencia, influyen en la estructuración de la personalidad. Muchas actitudes y conceptos y determinados comportamientos en la esfera sexual de los adultos, está fuertemente influenciada por los conocimientos adquiridos en su juventud sobre los temas sexológicos, que si fueron correctos, los llevará a tomar decisiones en su gran mayoría acertadas, pero si careció de ésta ilustración y formación o si ella fue incompleta o incorrectamente impartida es muy posible que se presente un desajuste en su vida sexual y que su felicidad y la de los que lo rodean se vea comprometida. El educador sexual debe tener la íntima convicción de que sin una sexualidad equilibrada, existe una vida psicopática.

f) En Colombia en la actualidad es necesario que el educador sexual ejerza su actividad en todas las edades y a todos los niveles; desde la primaria hasta la docencia en los cursos de post-grado y aún en el hogar, consiente de que ello dista mucho de lo ideal pero que es urgente y debe procederse así ante la ignorancia del tema por la gran mayoría de la comunidad. Debe sí explicar inicialmente el por qué de su proceder para lograr el fin propuesto y para encontrar una cooperación en el auditorio, pero haciendo énfasis de que ésta no es la metodología ideal y que tal modalidad será transitoria.

Además, debe tenerse presente que un gran sector del pueblo tiene un acentuado anticlericalismo por factores histórico-políticos, o por factores actuales de reacciones de protesta contra todo lo institucional en los jóvenes; por ello debe fundamentar ésta docencia de la sexualidad en los valores morales que enseña la razón humana y que tienen bases firmes que satisfacen plenamente

la conciencia, sin necesidad de involucrar el tema religioso.

La Función reproductiva y la erótica en la sexualidad humana:

La educación sexual tiene como características esenciales, la ilustración y formación sobre la función reproductiva y la función erótica de la sexualidad humana, por ésto es necesario que ella sea siempre integral y comprenda una enseñanza equilibrada de una y otra función, para así no deformar el objetivo propuesto. Por lo tanto, es fundamental tener en cuenta nociones sobre el desarrollo en esta área física del niño hasta su madurez y de la niña hasta su nubilidad, comprendiendo además un conocimiento somero sobre anatomía y fisiología del sistema reproductor, una visión panorámica sobre la evolución del embarazo desde la concepción hasta el alumbramiento y luego el post-parto y la lactancia.

En el terreno de la función erótica, gradualmente su estudio se orienta hacia una descripción de la psicología evolutiva característica de uno y otro sexo, para así poder comprender el comportamiento en éste campo de los seres del sexo opuesto; cuando ello se ignore, las actitudes y las acciones que tienen un substrato sexual, frecuentemente producen un efecto contrario al esperado, pues cada sexo responde con sus características propias y si ellas no son conocidas, éstos comportamientos producen angustia o decepción que son la antítesis del erotismo, que es el placer conciente de la sexualidad humana. El estudio de la función erótica comprende también el conocimiento y el comportamiento de su propio sexo en éste campo en sus diversos y progresivos niveles como también las diferentes manifestaciones y reacciones del otro sexo para así poder encontrar armonía y bienestar cuando se busca placer en todo tipo de relación sexual, entendiendo por ello desde el simple y pasajero piropo o galanteo ocasional y superficial hasta la realización completa y perfecta del acto sexual, expresión máxima de esta función.

Los programas de educación sexual en Colombia:

El ministerio de educación nacional colombiano, tiene en sus programas de estudio para enseñanza media, la sección de "comportamiento y salud", el curso se desarrolla en los años 5o. y 6o. de bachillerato, con una intensidad de dos horas semanales en 5o. y 4 horas semanales en 6o.; en dicho curso se ilustra e informa someramente sobre la educación sexual, la cual queda involucrada con otros aspectos también esenciales para tener un comportamiento correcto y un cuerpo y una mente sana.

Los objetivos del curso son:

1. Conocerse a sí mismo en sus capacidades y limitaciones.
 - a. Biológicos (morfología, fisiología e higiene). b) Psicológicos. y c) Sociales.
2. Identificar la interrelación e influencia sobre el sujeto de:
 - a) El medio ambiente físico. b) La familia. c) El medio ambiente social. d) Las culturas foráneas.
3. Asimilar y aplicar el conocimiento de los siguientes aspectos:
 - a) Biológico: — Vida sexual. Agresividad. — Utilización de la energía vital, estimularla por el cambio puberal. — Deportes. — Recreación.
 - b) Psicológico: — Comportamiento frente a la vida sexual. — Autoaceptación. — Actitud frente a su realización profesional.
 - c) Social: — Relaciones personales. — Relaciones de pareja. — Relaciones de grupo (bando). — Relaciones con la familia. — Relaciones con la comunidad.
4. Distinguir los valores auténticos de los apócrifos en el comportamiento humano.

El ministerio de educación nacional colombiano divide el curso en dos etapas, denominadas "maduración y desarrollo" para ser analizada en el año 6o. y final del bachillerato.

El curso 5o. año de maduración y desarrollo comprende:

A. Periodo prenatal y natal.

- a) Mecanismos hereditarios: — Cromosomas. — Evolución fetal. — Influencia del medio. — Actitud de la madre: fisiológica y emocional.
- b) Momento del nacimiento: — Nacimiento normal. — Nacimiento traumático y sus consecuencias.

B. Período de Lactancia.

1. Desarrollo sensoriomotor. 2. Desarrollo del lenguaje. 3. Desarrollo de la personalidad: — Influencia del medio. — Afectividad de la madre.

C. Período preescolar.

1. Desarrollo emocional. 2. Desarrollo intelectual. 3. Desarrollo social.

D. Comportamiento en el Hogar y en la Escuela.

1. Influencias del hogar en el comportamiento del niño. 2. Papel de la Escuela en el comportamiento social del niño. 3. Hábitos de respeto y buenos modales.

El curso de 6o. año de bachillerato denominado Adolescencia comprende:

A. Aspecto de la Adolescencia.

1. Cambios físicos. Endocrinos: a) Pubertad. b) Coordinación. c) Fuerza muscular.
2. Características sexuales. 3. Clima y alimentación.

B. Psicología del Adolescente.

1. Influencia de las experiencias infantiles. 2. Impacto de la pubertad: — Mecanismos de defensa (negación, depresión). 3. Búsqueda de la independencia: — Rechazo a la autoridad. 4. Nuevo cuerpo

y la imagen de sí mismo: — Exhibicionismo. — Narcisismo. 5. Búsqueda de identidad o idealismo. 6. Acción y conducta impulsiva: — Agresividad. 7. Conflictos psicosexuales: — En el varón adolescente. — En la adolescente. — Masturbación. — Relación heterosexual. — Homosexualismo. — Amor adulto.

8. Complejos y frustración: — Rigidez. — Ansiedad. — Fantasía. — Alcohol. — Drogas y lisérgicos.

9. Continencia positiva.

C. Presión Social.

1. La familia y el adolescente en Colombia: — Paternidad Responsable. — Explosión demográfica. 2. Creencias, actitudes y prejuicios sociales. 3. Influencia de la Cultura. 4. Medios de Comunicación. 5. Banda y liderazgo: — Grupo social — Scouts. — Pandilla juvenil. 6. Comunidad. 7. Trabajo.

D. Ocupación de tiempo libre.

1. Descanso. 2. Recreación. 3. Actividades creativas.

E. Relaciones humanas.

A nivel: 1. Personal. 2. Familiar. 3. Social. 4. Profesional, etc.

Comentarios: Como puede apreciarse por los objetivos y por el desarrollo del programa, la sección de "comportamiento y salud" del ministerio de educación nacional, no está orientado específicamente a un curso de Educación Sexual, pero sí contiene varios de los elementos esenciales y debe considerarse como un avance positivo en su inclusión en el bachillerato. En la práctica desde el punto de vista de educación sexual se opina que el curso tiene las siguientes fallas: a) Se da directamente al estudiante de bachillerato y se ignora, la educación previa a los padres. b) Se da muy someramente la anatomía y la fisiología sexual masculina y femenina —función reproductiva— y en forma no concreta y sin delimitar.

taciones precisas entre lo normal y lo patológico de la función erótica. c) Se dá a una edad muy tardía entre los 17 y 18 años, y en ése momento de su vida ya los alumnos no tienen interés sobre el tema que mucho les interesó entre los 9 y los 13 años y del cual por uno u otro medio ya ha adquirido una información verdadera, parcialmente verdadera, o deformada. En Suiza (2) esta educación se recibe entre los 13 y 14 años y entre el 64% al 84% de esta juventud Suiza confesaba estar ya al corriente del tema cuando se les dictaba el curso. En Dinamarca (10) se dicta a los 14 años y las encuestas efectuadas en ese país revelaron que los jóvenes pensaban que se dictaba demasiado tarde, para ellos el ideal era dictarlo entre los 10 y 12 y en igual forma se expresa la juventud inglesa (19) donde reciben el curso a los 13 años. Muchos autores opinan que la edad más apropiada para adquirir estos conocimientos, es de los 9 a los 12 años; es decir se considera la mejor edad, el período inicial de la adolescencia, la pre-pubescencia, que precede a la etapa puberal; y ya se ha visto cómo en Colombia se dicta por disposición del ministerio de educación en los años de 5o. y 6o. de bachillerato, cuando se tiene una edad promedio de 17 y 18 años, es decir al finalizar la etapa post-puberal cuando termina la adolescencia.

Experiencia en este programa de comportamiento y salud:

Es costumbre que en la cátedra de comportamiento y salud se inviten médicos para tratar de problemas relacionados con la conducta sexual humana y para resolver las inquietudes y múltiples interrogantes que en este campo frecuentemente angustian a la juventud. Se escoge como tema de fondo, por ejemplo, el control voluntario de la natalidad, o la existencia o no de una explosión demográfica nacional, o los problemas del comportamiento durante el noviazgo; y del análisis de estos temas surgen las preguntas que los jóvenes desean que sean resueltas. Se ha tenido la experiencia en dos colegios femeninos y en dos masculinos de asistir como profesor invitado con un total de 480 alumnos. Se ha tomado para

ello una metodología diferente y ha sido primero establecer un contacto muy corto en donde se explica el procedimiento a seguir, consistente en colocar un buzón durante ocho días en el salón para en él formular libremente con letras separadas y en forma anónima, cualquier tipo de pregunta relacionada con el tema de la sexualidad humana, desde el simple significado de un vocablo folklórico, hasta los complejos problemas de las funciones reproductivas y las eróticas. Se advierte que todas las encuestas sin omitir una sola serán contestadas en dos semanas y que además éstas preguntas en su conjunto serán comentadas con los padres de todos los cursos reunidos en grupo, por ejemplo 5o.A, 5o.B y 5o.C para que así las preguntas conserven aún más su carácter anónimo y ellos conozcan cuales son los problemas y los interrogantes que sus hijos y los compañeros de sus hijos tienen en ése período de la adolescencia.

La experiencia ha demostrado, que tanto en los colegios masculinos como en los femeninos, las reuniones con los padres son mucho más interesantes y sorprendentes, en ellos se limita el conferencista a responder el diferente grupo de preguntas —existen muchas repetidas— y los padres no salen de un constante asombro de que sus hijos —o sus compañeros— puedan tener tantos conocimientos y experiencias sexuales o deseen hacer tantas cosas o conocer el porqué de determinados comportamientos —aún de los mismos padres—. En los cuatro colegios en donde se ha procedido con esta metodología el autor ha necesitado más de una reunión con los padres, pues ellos también desean conocer, y aclarar y precisar muchos conceptos que nunca se habían atrevido a preguntar pero que ahora en forma pública fácilmente lo hacen inducidos seguramente por la espontaneidad y sinceridad de sus mismos hijos en estos temas.

Cuando llega la hora del diálogo con los alumnos, fácilmente se comprende que muchas de las preguntas fueron ya comentadas y absueltas en el hogar y sólo queda un mínimo de respuestas para explicar y así se procede cuidándose en cumplir lo prometido de no dejar una sola pregunta

sin contestar. Se considera que ésta es una forma positiva de hacer docencia en el campo de la sexualidad humana y se logra eliminar una barrera existente entre padres e hijos que trae como consecuencia hogares más unidos y más felices.

Cursillos Prematrimoniales como educadores sexuales:

En el panorama colombiano de la educación sexual, ha existido desde 1955 un campo especial que merece ser analizado; son los cursillos prematrimoniales dictados para los que practican la religión católica. Estos cursillos eran opcionales hasta 1965, año en que por disposición de la jerarquía, pasaron a ser un requisito previo obligatorio para contraer el matrimonio católico. Dadas las características culturales del pueblo colombiano hasta hace unos tres años quienes pensaban formar una sociedad matrimonial en su sentido antropológico y no eran católicos activos, se veían fuertemente presionados a contraer matrimonio católico —con su cursillo de preparación— para que así la comunidad en que vivían no los rechazase; para éstas parejas el cursillo poco beneficio les producía y en ocasiones su resultado era negativo. Para las parejas católicas activas, en general el curso producía un resultado positivo, cuando era dictado por personas con un entrenamiento adecuado. A partir de 1975 con la aprobación del divorcio por parte del estado, ha cambiado un poco la mentalidad de la comunidad y los que no son católicos activos, contraen con una frecuencia cada vez más creciente solamente el matrimonio civil, en éstos casos la ley no les exige ningún tipo de cursillo prematrimonial.

Los cursillos prematrimoniales se dictan con una intensidad variable, mínima de 4 horas y máxima de 11. Sus temas no son siempre los mismos y en ellos va fuertemente ligada la sexualidad humana a la religión católica, en general se sigue el curso estructurado originalmente por la universidad de Ottawa en el Canadá, sus temas son:

10. Dios autor del amor. Se analiza el

amor divino y el amor humano, el amor físico y el amor espiritual y como el amor entraña para los esposos un compromiso.

20. Mira con quién te casas. Se enfoca el noviazgo como una etapa para estudiar si el contrato matrimonial vale la pena contraerlo y se comenta el débito conyugal.

30. El hombre y la mujer son diferentes. Se estudia la psicología masculina y femenina, sus características y la forma como ellos se pueden complementar.

40. Matrimonio sacramento grande, camino de santidad. Se analiza el sentido religioso que tiene la función reproductiva y la función erótica en la sociedad matrimonial con un enfoque positivo y espiritual.

50. Amor con hambre no dura. Se enseña someramente, las leyes elementales de la economía familiar para que ésta nueva sociedad sea estable y ofrezca seguridad para ellos y para sus hijos.

60. Requisitos previos y rito del matrimonio. Se indican cuales son los requisitos previos como edad, libre consentimiento etc., y el significado de cada uno de los ritos con que se celebra el contrato —sacramento— matrimonial.

70. También hay leyes para el matrimonio. Se explican las leyes que rigen en la iglesia para que un matrimonio sea válido, o para que sea disuelto o para proceder a separación de cuerpos y de bienes.

80. Y les dijo: "Creced y multiplicaos". Se explica la anatomía y la fisiología de la reproducción.

90. Mentes sanas, cuerpos sanos igual matrimonios sanos. Se enseñan normas de salud física y mental generales y las relacionadas al sexo se insiste aquí en la fisiología del acto conyugal.

100. La moral, garantía del orden. Se señalan los derechos y deberes que contraen los esposos, se comenta sobre el débito conyugal, el adulterio y la paternidad responsable

y el modo de efectuarla es decir los métodos para la regulación de la natalidad, aprobados por el magisterio, y en algunos casos se dialoga sobre la opinión personal de un grupo de teólogos, sobre los conceptos de regulación de natalidad y anticoncepción. (15) (Llano).

Estos cursos son dirigidos casi en su totalidad por laicos y sólo una o dos conferencias son de religiosos. Se dictan en la sede de un movimiento seglar denominado movimiento Familiar Cristiano y en los salones parroquiales de las vicarías que son un conjunto de parroquias. Su frecuencia es de unos 6 por año. El autor ha dictado la mitad de cada cursillo en la Vicaría de la Catedral de Medellín durante 8 años en forma ininterrumpida con un promedio de 60 parejas por cursillo —máximo 100 parejas en los cursillos de fin de año— con un total aproximado de 3.000 asistentes, en los 49 cursillos dictados. Se resume esta experiencia en los siguientes conceptos: a) Cuando un noviazgo adquiere la suficiente firmeza que hace pensar a la pareja en su futuro matrimonio, es la mejor época para recibir el curso y no un mes antes de la boda. b) Se debe cambiar el nombre de “cursillo prematrimonial” por el de “Cursillo cristiano sobre el noviazgo y el matrimonio”. c) Debido a los conocimientos tan heterogéneos de los asistentes es necesario poner ejemplos sencillos y repetir frecuentemente la misma idea con distintas palabras. d) Son más eficaces los cursillos en que se emplean ayudas audio-visuales. e) La mayoría de los asistentes posee una limitada información sobre las funciones reproductivas y eróticas de la sexualidad humana y estos escasos conocimientos frecuentemente poseen serias deformaciones de la verdad, además en el auditorio es mínima la formación en el sentido de responsabilidad tanto intrínseca como extrínseca en relación al sexo. f) En las entrevistas con los matrimonios que han recibido el cursillo han manifestado sobre todo las esposas, que los conocimientos adquiridos les ha dado un enfoque muy positivo, y casi opuesto al que tenían, de la sexualidad humana.

Nuevo Curso de Educación Sexual

Basados en el estudio de varios autores, (17), (18), (19), y en la experiencia sobre la docencia de la sexualidad humana en jóvenes, en novios próximos a contraer matrimonio, en las encuestas realizadas en los colegios, y en las consultas en el ejercicio privado de la profesión, se ha diseñado el curso de Educación Sexual audio-visual para ser desarrollado en 12 horas. Este curso fué estructurado para personal médico y para-médico y educadores sexuales con el fin de que ellos los proyecten a los padres de familia. Tiene como características que lo definen los siguientes:

a) Se da una ilustración y una formación de la sexualidad humana en funciones reproductiva y erótica limitando la profundidad de los conocimientos y su extensión al tiempo disponible.

b) Se hace énfasis en cómo son esenciales los valores morales que enseña la razón humana para tomar decisiones en éste campo, que tengan una base firme y verdadera, que satisfaga plenamente el intelecto.

c) Se muestra cómo es posible dar un curso de sexualidad humana sin involucrar matices de carácter religioso —cualquiera que este sea— logrando así tener una total aceptación en todo el auditorio, para ello por ejemplo, se extreman un poco los vocablos y no se emplean los términos de “esposo y esposa”, “marido y mujer” sino los de “El y Ella”, cuando es necesario referirse a un determinado estado social antropológico, se omite la palabra “matrimonio” y se emplea el término de “unión estable”.

d) Se presenta la sexualidad humana como un potencial positivo y alegre con el que nacemos, que dista mucho del antiguo concepto de que la sexualidad es como un caballo salvaje que deba ser domado y luego ejercitado periódicamente.

e) Se hace uso de una ayuda visual de un promedio de 20 transparencias por clase para una óptima ilustración y tener la atención constante del auditorio; y se emplea un máximo de vivencias para que así el curso tenga un matiz más íntimo, sincero y humano.

f) Se presenta un objetivo determinado durante las 10 primeras sesiones y luego en las dos últimas horas se hace un diálogo que en forma de discusión coordinada con el material de preguntas elaborado previamente por escrito —anónimos— de los asistentes.

g) Al final del curso se llega al convencimiento de que todo acto sexual que no tenga como meta una "unión estable" produce dolor y no placer; puede ser un bien ficticio, pero jamás será un bien real. Es decir logra el objetivo No. 4 del ministerio de educación nacional colombiano en el campo de "comportamiento y salud": Distinguir los valores auténticos de los apócrifos en el comportamiento humano.

Para valorar el curso se procedió a una encuesta anónima en donde se analizaron los objetivos de cada sesión. Se han dictado 6 cursos y se aplicaron 237 cuestionarios.

En la 1a. sesión se hizo la presentación de la problemática sexual y se mostró como solución la educación sexual integral. El 99% estuvo de acuerdo en la existencia de la problemática sexual. Para el 96% fueron suficientemente claros los dos conceptos de ilustración y formación sexual.

En la 2a. sesión se mostró la realidad colombiana en materia de educación sexual y a quienes debían impartirse. El 94% opinó que a los padres y opcional el 44% a los profesores y el 38% a los hijos.

En la 3a. sesión se explica la anatomía masculina desde el genotipo y fenotipo hasta su completo sistema reproductor. El 93% opinó que el tema fué tratado en forma suficiente.

En la 4a. sesión se explica la anatomía femenina desde el genotipo y el fenotipo hasta su completo sistema reproductor. El 97% opinó que el tema fué tratado en forma suficiente.

En la 5a. sesión que requiere un mínimo de 90 minutos para su exposición, se explica basados en Kinsey (12) y Master y Johnson (16), la fisiología de la respuesta humana

en el acto sexual y las diferencias que existen en esta respuesta cuando no se ha recibido educación sexual y cuando ella ha sido impartida. Se analiza este tema en relación con la frigidez femenina. El 95% manifestó claridad en los conceptos de la respuesta "real" y de la respuesta "ideal". Al 89% le pareció lógica la explicación que se hace del alto porcentaje de la frigidez femenina.

En la 6a. sesión se expone el tema del embarazo desde su concepción, implantación y evolución hasta el mecanismo del parto y el alumbramiento, se comenta el puerperio y la lactancia. El 93% manifestó que fueron claros los conceptos emitidos.

En la 7a. sesión se enfoca el problema de la explosión demográfica y se analiza en la paternidad responsable los derechos que tiene el ser humano si ha de ser traído a este mundo y se comenta la planificación familiar según la definición de Castañeda (6), "como la racionalización consiente y voluntaria que hace la pareja sobre sus decisiones del espaciamiento de sus embarazos y el número total de hijos que desea tener en función del bienestar presente y futuro de la familia". Al 83% le pareció convincente la problemática social sobre la explosión demográfica. El 99% cree en la necesidad de una paternidad responsable y una planificación familiar.

En la 8a. sesión, se expone la frecuencia de las relaciones sexuales en las diferentes edades y estados de la vida; se explica las obligaciones y los derechos que se adquieren al constituir "El y Ella" una "unión estable" y cómo uno de esos derechos es la satisfacción de la función erótica cuando se desea, con quien se ha establecido esta sociedad. Se analizan los problemas de lo llamado por los hombres que estudian las leyes "débito conyugal" en relación con las negaciones, la frigidez, la menstruación, el embarazo, el puerperio, la menopausia y la senectud, el alcoholismo y las otras enfermedades. El 84% consideró este derecho como algo cierto.

En la 9a. sesión se muestra la diferencia en-

tre la psicología evolutiva masculina y femenina y cuales son sus características. Se analiza la homosexualidad, el incesto, la bestialidad y las enfermedades venéreas. El 91% vé lógica la diferente psicología evolutiva masculina y femenina y manifestaron que en esta sesión ampliaron sus conocimientos también, un 91%.

En la 10a. sesión se analizan los 4 principios básicos que son: 1o. El y Ella deben estar seguros de no estar infectados de alguna de las enfermedades venéreas.

2o. Antes de la participación en las relaciones sexuales, El y Ella deben reconocer su responsabilidad en cuanto a amar y cuidar la descendencia que pueda resultar.

3o. Antes de participar en relaciones sexuales, El y Ella deben tener cierta noción de la dirección y las metas en la vida. Cómo encajan éstas relaciones en las metas más y del otro? Están de acuerdo a los objetivos planeados de nuestras vidas?

4o. Una persona no debe explotar a otra. Para que no haya explotación debe convenirse en que las relaciones sexuales son para mejoramiento mutuo de El y Ella.

También se analizan los criterios ideales de una formación e información sexual para una integración idealmente estable entre El y Ella. Se define el amor, y se analizan sus características, siguiendo como guía el pensamiento de Eric From. Al 99% le parecieron tópicos los principios básicos y los criterios ideales; un 93% adquirió nuevos conocimientos acerca del amor.

Conceptos sobre el nuevo-curso de Educación Sexual

Un 55% opinó que fué corto y un 44% que fue suficiente. Un 78% que la ilustración con transparencias está adecuada y un 18% que sería mejor un mayor número.

Un 1% opina que se supriman temas y un 97% opinan que se dejen los actuales.

Un 40% que se le agreguen más temas y un

47% que ello no es necesario.

Un 53% opina que la forma ideal es la de conferencias. Un 39% los dos grupos de discusión y un 15% en forma de seminarios.

Un 100% opina que este curso vale la pena que otras personas lo reciban. Nota: Estos cursos fueron dictados por el autor en el Dpto. de Obs. y Gin. de la Fac. de Med. de la Univ. de Antioquia.

CONCLUSIONES

Del análisis de los conceptos y experiencias expuestos sobre la educación sexual, se pueden sacar las siguientes conclusiones: a) El estudio de la sexualidad humana como ciencia es reciente y por ello no ha logrado aún su total aceptación.

b) Los padres son los principales educadores sexuales pero ellos requieren asesoría de personal de las áreas de la salud.

c) Son necesarias características especiales del educador sexual:

conocimiento de metodología docente, enseñar lo que para ese momento se requiere, eliminar angustias y temores, explicar el potencial humano sexual y su relación con el yo y con la comunidad, y formar e ilustrar cómo una sexualidad correctamente aprendida y ejercitada en la juventud influyen en una sana estructuración de la personalidad.

d) Es necesario que el educador sexual colombiano ejerza su actividad a todos los niveles aún durante unas décadas y tenga presente las características frecuentes autenticlericales de los adultos y de reacciones de protesta de la juventud.

e) La sexualidad humana está compuesta por la función reproductiva y la función erótica.

f) Los programas de educación sexual colombianos deben darse al final de la Primaria y principios de Secundaria y no al final de esta última.

g) Los cursillos prematrimoniales son una

parte de la educación sexual y son positivos para los católicos practicantes.

h) El análisis de las encuestas revela que los objetivos propuestos en el nuevo cursillo de educación sexual son logrados.

SUMMARY

The author, Gynecology and Obstetrics Professor at the Universidad de Antioquia, presents a detailed report on his findings in the field of sex education.

He divided his study into two parts. The first dealt with the courses given at a junior high school level to adolescents of both sexes from 16 to 18 years of age, with a total of 480 participants. The second was a premarital course with the participation of 60 couples in each course.

Six courses were offered yearly over an 8 year period. The importance of such courses is brought out from an educational standpoint, and also because of their significance in Mental Health.

BIBLIOGRAFÍA

1. Azcarraga G. Sexología básica. La Prensa Médica Mexicana. México D.F. 1976.
2. Bergier J. Dans le Canton de Vaud, Cahiers Pédagogiques. No. 59, 1968 et "Enquete relative au cours d'information sexuelle donne aux adolescentes de Geneve", Departement de l'instruction publique, pag. 29 dic. 1968.
3. Burt J., Browerl, Educación sexual, Nueva Editorial Interamericana. México D.F. 1972.
4. Calderone M.S. The Sexual Experience p. 518 Ed. Sadock B.J. Kaplan H.I., Freedman A.M., Williams and Wilkins Co. Baltimore 1976.
5. Cardona F. Educación Sexual. Rev. Col. Obst. y Ginec. Vol: XXVII, 1976.
6. Castañeda A. "Ginecología y Obstetricia texto integrado" Ed. Universidad de Antioquia" Medellín, 1978.
7. Ellis H. Studies in the Psychology of Sex, 2 vols. Random House, New York, 1936.
8. Freud S. Three essays on the theory of sexuality. In Standard Edition of the complete Psychological Works of Sigmund Freud. vol 7, p. 221 Hogarth Press, London 1953.
9. Fromm E. "El arte de amar" Ed. Paidós, Buenos Aires, 1974.
10. Hertoft P. "RFSU, International Symposium on Sexology" citado por Baen A. Método práctico de Educación Sexual colectiva. pág. 66 Ed. Fontanella, Madrid, 1973.
11. Kinkendall, L.A., Sex. Education. Siecus Study Guide No. 1 Sex. Informatio and Education Council of the United States, New York, 1965.
12. Kinsey, A., Pomeroy, W. and Martin C. Sexual Behavior in the Human Male. Saunders, Philadelphia, 1948.
13. Kinsey, A., Pomeroy, W. and Martin C. and Gebhard, P. Sexual Behavior in the Human Female. Saunders, Philadelphia, 1953.
14. Leshan E. "Los Adolescentes y la Revolución Sexual", Ed. Pax. México, México D.F. 1975.
15. Llano A. "Regulación de la Natalidad" Ed. Tercer Mundo, Bogotá, 1977.
16. Masters W.H., Johnson V, E, Incompatibilidad Sexual Humana, Ed. Intermédica, Buenos Aires, 1972.
17. Saxton Ll., El individuo, El matrimonio y la Familia" Ed. Guadalupe, Buenos Aires. 1975.
18. Schulz E,D, Williams S.R., "Programación de Objetivos en la Educación Sexual", Ed. Pax. México, México D.F. 1975.
19. Schofield M. "RFSU International Symposium on Sexology" citado por Baen A. "Método práctico de Educación Sexual Colectiva" Pág. 16 Ed. Fontanella, Madrid, 1973.