

---

# Importancia de los tipos Temperamentales, las formas de la inteligencia y el medio en la Educación de la grávida para el parto Indoloro

*Dres.: Juan José Báez \* y Humberto E. Roca*

La obstetricia contemporánea ha suprimido en gran parte los peligros del parto para la madre y el niño, a la par que casi asegura la salud y la vida de ambos y procura la obtención de un ser humano que se proyecte al medio social como un ente útil.

La difusión de la educación de la grávida para el parto indoloro, significa para la obstetricia otro de sus grandes pasos, encontrándose en nuestro país en el momento actual, en la primera fase de evolución de todo proceso científico o social, cuyas etapas a considerar son:

- 1 — De formación y organización.
- 2 — De acrecentamiento y consolidación.
- 3 — De estancamiento y declinación.

La gran variedad de tipos temperamentales, entre las distintas embarazadas que concurren para su preparación, nos indujo desde un principio, a tratar de sistematizar sus diferencias, para facilitar nuestra labor y si fuese posible, establecer un pronóstico aproximado de las posibilidades de éxito en relación con cada uno de ellos.

Así pues, entramos a hacer una serie de consideraciones para el conocimiento del temperamento, carácter y personalidad, ya que en el momento actual la determinación de la actividad nerviosa superior es difícil, debiendo procurar, los médicos no espe-

---

\* Miembro Correspondiente de la Sociedad Colombiana de Obstetricia y Ginecología.

cializados en psicología, una clasificación relativamente accesible y que nos preste utilidad.

## I — *CARACTERIOLOGIA ESPECIAL O TIPOLOGICA*

El carácter, es la manera particular que cada uno tiene de actuar, de enfrentarse y de reaccionar frente a la vida. No es innato, se va formando a partir del momento en que tiene voluntad para dirigir y controlar sus acciones, en un continuo intercambio con el medio en que se desenvuelve.

En la formación del carácter intervienen factores congénitos, factores adquiridos y la propia voluntad de la mujer. Dentro de los factores congénitos se encuentra el temperamento, como verdadera raíz y a pesar de que se desarrolla con la edad y de que está fuertemente unido a su constitución biológica, es permanente.

La personalidad, unidad de los actos espirituales en su referencia a los valores e ideales, está relacionado con la cultura y el espíritu y siempre expresa una realización.

Son propiedades del carácter: la unidad, la estabilidad y la especificidad. La unidad es la íntima organización y compenetración de los elementos que forman el carácter, constituyendo la vida psíquica de la mujer. La estabilidad es la permanencia de esa unidad a través del tiempo, sin significar invariabilidad. Por último, la especificidad es la característica que le imprime su temperamento.

La caracteriología estudia el carácter en su naturaleza, en su estructura y sus múltiples variedades personales. La caracteriología especial o tipológica, trata de clasificar los individuos en grupos, tomando en consideración los aspectos semejantes o comunes. Existen tres grandes grupos de tipologías:

- I — Tipologías morfológico-constitucionales.
- II — Tipologías psicosomáticas.
- III — Tipologías psicológicas.

Nos interesa el segundo grupo, que estudia las correlaciones entre los rasgos corporales y los rasgos del carácter. Dentro de

este grupo se encuentra la reflexológica y entre las reflexológicas la tipología de Heymans-Le Senne.

La tipología reflexológica tiene en cuenta los reflejos innatos y condicionados, existiendo en estos últimos dos fuerzas: la excitación que los produce y la inhibición que los frena. Estos fenómenos de excitación e inhibición no son iguales en todas las mujeres, de aquí que según Ivanov-Smolenski pueden ser:

I — *Tipo Equilibrado*, que adquiere con facilidad tanto el hábito de reaccionar como el de inhibir.

I — *Tipo Excitable*, que adquiere con facilidad el hábito de reaccionar y con dificultad el de inhibir.

III — *Tipo Inhibido*, que adquiere con facilidad el hábito de inhibir y con dificultad el de excitar.

IV — *Tipo Inerte*, manifiesta tanta dificultad para la excitación como para la inhibición.

El médico instructor debe tratar de reconocer estos tipos entre las grávidas, para lograr por intermedio de la educación de que se acerquen al tipo equilibrado.

### TIPOLOGIA DE HEYMANS-LE SENNE

Esta tipología toma como elemento fundamental al temperamento, que por ser congénito es el que menos se modifica a través de la vida del individuo, en nuestro caso en la grávida.

Tres son las propiedades que dan origen a los ocho tipos:

I — *La Emotividad*, respuesta provocada por toda conmoción psicológica de origen interno o externo.

II — *La Actividad*, necesidad íntima de gastar energía en forma de acción.

III — *La Resonancia*, rapidez con que reacciona ante un estímulo mental y duración de dicha reacción en la conciencia. Pue-

de ser primaria cuando la acepta de inmediato, sin oponerle experiencias anteriores y secundaria cuando frena todo nuevo impulso, por persistencia de experiencias anteriores.

Existen otras propiedades suplementarias, vale decir de menor importancia: la amplitud de la conciencia (Flexibilidad y Rigidez), la inteligencia analítica (Identificantes y Diferenciantes) y el egocentrismo y alocentrismo.

Esta tipología no da importancia exagerada a los caracteres físicos y sí algo más a los gestos.

### TIPOS TEMPERAMENTALES

I. NERVIOSAS	Emotivas	Inactivas	Primarias
II. SENTIMENTALES	Emotivas	Inactivas	Secundarias
III. ACTIVO-EXUBERANTES (coléricas)	Emotivas	Activas	Primarias
IV. APASIONADAS	Emotivas	Activas	Secundarias
V. SANGUINEAS	No emotivas	Activas	Primarias
VI. FLEMATICAS	No emotivas	Activas	Secundarias
VII. AMORFAS	No emotivas	Inactivas	Primarias
VIII. APATICAS	No emotivas	Inactivas	Secundarias

#### I — NERVIOSAS

*Caracteres psíquicos:* Impresionable, sensibilidad inestable y extrovertida. Poca actividad espontánea, vive el presente, suele ser vanidosa, solo hace lo que le gusta y a impulsos violentos. No tiene espíritu de orden, ni voluntad reflexiva, ni continuidad en la conducta. Abandonan las cosas de golpe.

*Aspecto físico:* Asténica, flaca de perfiles secos y angulosos. Movimientos explosivos, violentos y a veces caprichosos y exagerados o bien quietud extrema.

#### II — SENTIMENTALES

*Caracteres psíquicos:* Sentimientos profundos, amplios y secretos. Melancólica, tímida e introvertida. Descontenta de sí, de sensibilidad delicada, todo le apena e inquieta, vive triste constantemente, susceptible, imaginativa y soñadora. Apegada a las

costumbres, es enemiga de las novedades y cambios. Se deja llevar por su corazón y es vanidosa.

*Aspecto físico:* Longilínea, de manos alargadas y delicadas. Constitución física débil.

### III — ACTIVO-EXUBERANTES ó COLERICAS

*Caracteres psíquicos:* Audaz, de reacciones inmediatas, impulsiva, violenta, susceptible. Optimista, muy habladora. Habla mucho de sí misma o de los demás, pero poco de las cosas. Extrovertida. Gran camarada, generosa y servicial. Actividad desbordante, muy precipitada por la gran confianza que tiene en sí misma.

*Aspecto físico:* Por lo común es bien desarrollada, gruesa, robusta, de esqueleto y musculatura fuertes y manos grandes.

### IV — APASIONADAS

*Caracteres psíquicos:* Violenta de acción decidida. Rapidez de concepción, buena memoria y observación. Indiferencia por la buena mesa, los deportes y las artes. Sin vanidad, bondadosa. Sentimientos patrióticos y religiosos. Ama a los animales. Falta de coraje frente al peligro. Hiperemotiva, impaciente, intolerante y crítica para juzgar. Aferrada a sus ideas y autoritaria.

*Aspecto físico:* Frecuentemente de cuerpo y rostro chatos. Perfil derecho, sin prominencias, excepto la nariz. Cabellos abundantes.

### V — SANGUINEAS

*Caracteres psíquicos:* Poca vida interior, muy extrovertida. Apegada a lo momentáneo, con mucho sentido práctico e inventivo. Gran actividad concreta y viva. Curiosa, deseosa de dinero, con tendencia intelectual a lo positivo y objetivo.

*Aspecto físico:* Rostro ancho, redondo. Boca, mentón y mandíbula inferior de rasgos fuertes y marcados. Cuerpo corpulento y de buen apetito.

## VI — FLEMATICAS

*Caracteres psíquicos:* Poco calor afectivo. Calmosa, fría, ordenada, muy reflexiva. Poco habladora, prudente y poco camarada. Tolerante y adaptable.

*Aspecto físico:* Rostro chato, nariz y mentón prominentes. Movimientos lentos.

## VII — AMORFAS

*Caracteres psíquicos:* Perezosa, negligente, sin iniciativa. Nada de esfuerzos, precisión, ni rapidez. Satisfecha de la vida. Calmosa, falta de sentido práctico. Poco puntual, con predominio de los intereses orgánicos y egoístas.

*Aspecto físico:* Por lo común gorda, de rostro redondo, inexpressivo, sin energía. De buen dormir.

## VIII — APATICAS

*Caracteres psíquicos:* Perezosa, inactiva, cerrada, meditativa, morosa. No tiene interés en nada. Ríe muy poco y solo habla cuando se le pregunta. Conservadora, partidaria del orden y de principios establecidos. Sin vida interior, económica y poco servicial.

*Aspecto físicos:* Menuda, de rostro alargado, sin relieve ni energías. Boca estrecha, mirada vaga y dulce. Cuerpo largo, sin músculos.

Cómo hacer el diagnóstico? Es necesaria una observación y conversación detenida, apreciando la conducta en todas las circunstancias.

Según A. P. Nikolaiev, al recoger la anamnesis se toma en cuenta las condiciones en que se desarrolló su infancia, la educación, el ambiente social, las relaciones con parientes y amigos; como estudiaba y como se sentía en la escuela, si le agradaba; si trabajaba; familiarización rápida o no con el ambiente de trabajo; relaciones con el marido; reacción con los niños en general en relación con su embarazo actual.

Se presta especial atención a los momentos siguientes: 1. Capacidad de trabajo, ritmo y asiduidad. 2. Perseverancia. 3. Iniciativa. 4. Conducta para el estudio, capacidad. 5. Conducta en las relaciones sociales. 6. Capacidad y duración de la concentración. 7. Facilidad para pasar de un asunto a otro. 8. Dominio de sí misma en situaciones vitales difíciles. 9. Conducta ante el peligro. 10. Don de oportunidad. 11. Adaptación a ambientes nuevos, a gente nueva. 12. Reserva, si le gusta provocar compasión en los que la rodean. 13. Susceptibilidad, lloriqueo. 14. Si le gusta curarse. 15. Aprensión. 16. El carácter de las quejas (laconismo, verbosidad, exhibicionismo). 17. Aseo. 18. Tranquilidad. 19. Paciencia en la espera. 20. Excitabilidad. 21. Distracción. 22. Intranquilidad, afanosidad. 23. Rapidez en conciliar el sueño y en el despertar.

También creemos que el cuestionario de René Kesten puede ser de utilidad. Se coloca una cruz en la columna A cuando la pregunta es positiva y en caso contrario no se pone nada. Los números de la columna B significan el tipo de temperamento al cual corresponde la pregunta respectiva. Una vez terminado el cuestionario se cuentan las veces que cada número simbólico está repetido en preguntas marcadas con cruz y dicha cantidad se anota en la casilla correspondiente del cuadro final:

1	N. . . . .		
2	St. . . . .		<i>Diagnóstico</i>
3	A-E . . . . .		
4	P. . . . .	1º . . . . .	( )
5	Sg . . . . .	2º . . . . .	( )
6	F. . . . .	3º . . . . .	( )
7	Am. . . . .		
8	Ap. . . . .		

Se toman los tres tipos que han resultado marcados mayor número de veces.

**CUESTIONARIO-TEST DE KESTEN**

	<b>A</b>	<b>B</b>
1) Ama la naturaleza? . . . . .		2
2) Tiene Ud. sentimientos vivos y cambiantes y es de humor variable? . . . . .		1
3) Es más bien calmosa, medida, objetiva y de humor estable?		6—5—7

4) Le agrada embellecer la realidad sin preocuparse mucho por la estricta objetividad de los hechos? .. . . . . .	1
5) Es Ud. impulsiva? .. . . . . .	3
6) Tiene tendencia a realizar con vigor sus ambiciones; es de acción decidida y hasta precipitada? .. . . . . .	4
7) Los demás la consideran a Ud. perezosa? .. . . . . .	7-8
8) Le atraen los sistemas abstractos y teóricos? .. . . . . .	6
9) Cree que vale más la experiencia que la teoría? .. . . . . .	5
10) Tiene tendencia a la melancolía? .. . . . . .	2-8
11) Es optimista y está generalmente de buen humor? .. . . . . .	3
12) Es más bien tímida, susceptible, indecisa, detallista y se descorazona fácilmente? .. . . . . .	2
13) Es Ud. tenaz y perseverante? .. . . . . .	4-6
14) Es cordial, expresiva, exuberante, hábil en sociedad? .. . . . . .	3
15) Tiene desarrollado el sentido práctico? .. . . . . .	4-3-5
16) Posee poco sentido práctico? .. . . . . .	2-1-7
17) Nota en Ud. tendencia al despilfarro? .. . . . . .	7
18) Es buena observadora, exacta y precisa? .. . . . . .	5-6
19) Los demás la consideran autoritaria? .. . . . . .	4
20) Los demás piensan que es Ud. tolerante y de buen carácter? .. . . . . .	7
21) Los demás creen que es Ud. testaruda, obstinada? .. . . . . .	8
22) Le agrada la vida mundana? .. . . . . .	5
23) Prefiere la soledad? .. . . . . .	2-8
24) Es poco puntual y más bien negligente? .. . . . . .	7
25) Le agrada el comer, beber y dormir? .. . . . . .	7
26) Es difícil de reconciliar y vengativa? .. . . . . .	2-4
27) Le gustan las diversiones y los juegos? .. . . . . .	1
28) Es reconcentrada, cerrada en sí misma? .. . . . . .	2-8
29) Acepta fácilmente hacer lo que hace todo el mundo? .. . . . . .	7
30) Le gusta la ironía basada en el escepticismo? .. . . . . .	5
31) Los demás le reconocen sentido del humor? .. . . . . .	6
32) Tiene poco interés por su mundo interior? .. . . . . .	3-5
33) Tiene gran capacidad de trabajo? .. . . . . .	3-4
34) Reconocen los demás fácilmente su lealtad y franqueza? .. . . . . .	6-8
35) Siente gran respeto por los principios y normas y las acata voluntariamente? .. . . . . .	6-8
36) Le agrada mucho la poesía y el arte? .. . . . . .	1
37) Los demás la consideran poco comprensiva y poco servicial? .. . . . . .	8
38) Es Ud. exigente consigo misma? .. . . . . .	4
39) Gusta de la elocuencia, tiene cierto talento oratorio? .. . . . . .	3-5
40) Concentra su actividad en su solo objetivo elegido especialmente? .. . . . . .	4
41) Gusta actuar intensamente en varias direcciones? .. . . . . .	3
42) Acepta a los demás por cortesía? .. . . . . .	5
43) Es Ud. violenta? .. . . . . .	3-1
44) Gusta volver a pensar en los acontecimientos pasados? .. . . . . .	2
45) Es más bien indiferente al pasado y al porvenir? .. . . . . .	7
46) Los demás la consideran simpática y buscan su compañía? .. . . . . .	1
47) Siente especial gusto por las novedades? .. . . . . .	3-1

48) Es Ud. lo que se puede llamar una persona de hábitos? ...	2—6—8
49) Tiene tendencia a la exageración, es atrevida, temeraria, excesiva? .....	4
50) Le gusta lo extraño, lo raro, lo exótico? .....	1
51) Ama la vida simple y tranquila? .....	6—8
52) Le gusta llamar la atención sobre su persona? .....	1
53) Los demás creen que Ud. es una persona de coraje? .....	6—5—7
54) Le atrae la vida familiar, patriótica, religiosa? .....	4—2

## II — LAS FORMAS DE LA INTELIGENCIA

La mayoría de los médicos considera como único elemento de juicio para valorar la insuficiencia de la educación para el parto, el fracaso de obtener la indoloridad. Trataremos de valorar cuánto cuenta y cuánto influye en la preparación la forma de la inteligencia en los diversos tipos caracteriológicos de la grávida.

La determinación del cociente intelectual o sea la relación que existe entre la edad mental y la edad cronológica, mediante métodos objetivos, es de valor discutible y de difícil práctica, ya que exige personal especializado y nos hace apartar de nuestra finalidad que es encontrar métodos que nos puedan orientar hacia un pronóstico de éxito o de fracaso de la preparación y en esta última circunstancia pedir el auxilio del médico psicólogo.

De todos modos dejamos abierta la posibilidad para quien cuente con recursos suficientes, para que considere ver cuánto influye el cociente intelectual, sin olvidar que siempre se deben tratar situaciones personales y que nunca debe ser tomado como una fuente única de información.

Los reflejos condicionados fundamentales de la preparación se adquieren por una serie de mecanismos de memoria e intelectuales que aparecen en un momento determinado del curso. Cuando estos reflejos no se forman, podemos hablar de su insuficiencia. Considerando que las clases se desarrollan siguiendo un plan preparado de antemano, si a los dos meses de iniciada la enseñanza no han sido adquiridos, tenemos un índice presunto de debilidad intelectual.

Las dificultades del aprendizaje se solucionan cada vez mejor con la mayor experiencia del instructor. Es función inteli-

gente de él, poner en acción los condicionamientos indicando a la embarazada la asimilación de los elementos recogidos durante la enseñanza, para seleccionarlos y utilizarlos racionalmente en el momento oportuno.

Vale decir, que no deje todo librado a la memoria y a la repetición, si bien en el comienzo del aprendizaje ello conviene, no debe mantenerlo estático, sino favorecer su dinamismo.

Se ha dicho que pensar es un reflejo al que le falta la parte efectora. Según Humphrey, pensar es lo que tiene lugar en la experiencia de un organismo cuando reconoce, afronta y resuelve un problema. Esto produce un desequilibrio mental y la búsqueda de la solución ocasiona nuevos problemas, pero que una vez solucionados se aprende. es decir, se engendran hábitos, habilidades o ideas. El condicionamiento, la asociación y la intuición, son las más importantes formas de aprender.

El condicionamiento según Konotsky, se puede hacer de dos maneras:

Nº 1. Por aprendizaje de signos.

Nº 2. Por aprendizaje de soluciones (análogo a la prueba y al error de los conductistas).

También está ligado al aprendizaje la memoria y la inteligencia, que es la facultad de responder con éxito sobre una base de probabilidad determinada por muestras sensoriales incompletas, que el organismo posee del ambiente (H. R. Coburn).

Luego pensar y aprender es un objetivo homeostático, cuya finalidad es mantener la vida. Muchas de las embarazadas que no están en condiciones de interpretar las bases de la preparación, pueden lograrla porque crean reflejos condicionados del grupo Nº 1 y otras por su tipo caracterológico, no lo podrían lograr sin una correcta educación o el concurso indispensable del médico psicólogo.

La maduración de la preparación, que no se la puede acelerar si se la busca por este camino, se la consigue paulatinamente desarrollando nuevas funciones corticales, nuevos conocimientos

que le darán amplitud y flexibilidad para su utilización. Cuando conseguimos que la grávida sepa cuándo debe utilizar la relajación y la respiración jadeante hemos logrado la finalidad propuesta. Lo contrario constituye un pronóstico desfavorable.

Los reflejos condicionados aprendidos aparecen en el parto ante la señal correspondiente (contracción uterina con características de parto). Si la embarazada es una nulípara, vale decir sin experiencia personal, no aparecen si no se ha repetido suficientemente. La repetición los integra como verdaderos actos intelectuales, vale decir un conjunto de reflejos condicionados.

Cuando hemos conseguido esto último, en el parto se ponen en funcionamiento rápida y espontáneamente en el momento oportuno todo un conjunto de reflejos condicionados, constituyendo el todo un acto intelectual.

A medida que decurre la preparación más firme aparece la seguridad de su realización en el momento oportuno del parto, aumentando la tranquilidad de la grávida hasta que llegue ese instante.

Pero si bien la corteza cerebral forma y moviliza los conocimientos en forma diferente según el tipo nervioso de la grávida, con respecto a la inteligencia hay que tener en cuenta la fuerza, el campo y la forma, que en última instancia constituyen una individualidad indisoluble.

### *LA FUERZA, EL CAMPO Y LA FORMA DE LA INTELIGENCIA*

Dijimos que la corteza cerebral forma y moviliza los conocimientos en forma diferente según el tipo nervioso o temperamento de la grávida y que con respecto a la inteligencia había que tener en consideración la fuerza, el campo y la forma.

Analizados los tipos temperamentales, analicemos ahora estos tres integrantes de la inteligencia.

La fuerza está formada por una cantidad básica congénita, a la que hay que agregar la conseguida por el ejercicio. Cuando la fuerza es débil, la grávida se distrae, no puede concentrarse,

permite y no puede oponerse a que en su corteza cerebral se sucedan las imágenes o las ideas. Por el contrario, el poder de concentración demuestra la fuerza que posee para poder seguir la idea directora que recibe.

A medida que va avanzando la preparación, su corteza cerebral recuerda, elige y ordena o coordina los reflejos condicionados adquiridos por el aprendizaje. Primero son elementos aislados que se van ampliando y completando, para ser elegidos y coordinados en el momento oportuno. Esta selección puede ir acompañada de modificaciones, adaptaciones y creaciones, especialmente en el tipo fuerte.

Algunas grávidas tienen una gran amplitud para las asociaciones; otras son más limitadas, relacionando solamente lo último aprendido con lo inmediatamente anterior. Esto es el campo de la inteligencia, la cantidad de elementos con los que puede contar en un momento determinado o inmediatamente sucesivos.

La naturaleza de los elementos con que cuenta la inteligencia determina su forma, pudiendo ésta ser:

- a) teórica;
- b) concreta;
- c) de imágenes.

Generalmente no se hallan formas puras sino combinadas con predominancia de una de ellas.

### *LA EDUCACION DE LA GRAVIDA PARA EL PARTO INDOLORO Y LAS FORMAS DE LA INTELIGENCIA*

Al iniciarse la educación de la embarazada se ponen en evidencia las distintas formas de la inteligencia y su desconocimiento puede hacer confundir el fracaso de la preparación, atribuyéndola a la poca fuerza. Recordemos que la forma, junto con la fuerza y el campo integran la inteligencia.

La inteligencia teórica o abstracta, se exterioriza por medio del lenguaje. La participación activa de la alumna en la clase, lo pone inmediatamente de manifiesto. La insuficiencia de esta forma de inteligencia crea un complejo de inferioridad que obliga a

tomar la enseñanza un cariz imaginativo o concreto. La razón del fracaso está en manos del instructor que olvida y cree que la grávida toma sus razonamientos como él se los ofrece. Pero la grávida no los entiende bien o no los retiene bien. De ahí sus confusiones y sus errores.

El entrenamiento con tiempo suficiente puede superar esta dificultad de llegar a la abstracción; necesitará más de ocho clases.

Al participar en forma activa en la clase puede cometer el error por aturdimiento o por obnubilación. Las grávidas que no incurren en ese error pueden considerarse del tipo fuerte y cuanto más ayuda necesiten —por oposición— menos fuertes serán. Cuanto más adelantada está la preparación y subsista la obnubilación, es de esperar resultados más desfavorables en el momento del parto. También es desfavorable cuando veamos que sistemáticamente la mujer trata de recordar en lugar de razonar.

En este aspecto de consideración con respecto a la inteligencia sería interesante comparar los resultados de las mujeres que saben un idioma previo al castellano.

Cuando la forma de la inteligencia es concreta o imaginativa debe elevarse la fuerza para vencer el aislamiento de los conocimientos y asegurar las síntesis necesarias, averiguando, si es posible, cuánto hay de congénito y cuánto hay de ambiental.

Cuando la inteligencia es concreta, la embarazada se caracteriza por la necesidad de razonarlo todo. Siempre hay una pregunta con un por qué?, con respecto a los conocimientos que va adquiriendo. Si no existe una explicación que la conforme, queda con la duda y no incorpora a su mente esos nuevos conocimientos. No significa que forzosamente haya de fracasar, por la relación que tiene con la fuerza; a mayor fuerza aumentan sus posibilidades de éxito para que pase a la abstracción.

En la inteligencia imaginativa, debe trabajarse con imágenes auditivas o visuales, para que evolucione a la verbo-conceptual.

### III — FACTORES SOCIO-FAMILIARES Y DE PREPARACION

El médico preparador aprecia durante el desarrollo del método que la gestante se encuentra y desenvuelve mejor, no aban-

donando o abandonando menos el optimismo con que sublima el acto del parto.

La mujer llega a la gestación, en general, con un desconocimiento total de lo que ella significa. Sin tratar de analizar todos los factores y ante el amparo de la grávida en un subjetivismo que la aísla, la educación debe conseguir que empiece por encontrar las satisfacciones que su estado de embarazo le reportará. Así el educador lleva a su razonamiento una serie de convencimientos que la tranquilizan.

Las clases y los ejercicios tienen una función informativa y formativa. Ambos son forjadores de una estereotipia dinámica. Para poder ser aceptados por la embarazada, ésta debe estar dentro de una fisiología obstétrica preferentemente normal, vale decir que es indispensable un estado biológico capacitado.

La educación prepara a la grávida mejorando, conduciendo o encausando todos los mecanismos psíquicos y físicos, desde el punto de vista fisiológico, que intervienen durante su embarazo, llevándola a un estado de equilibrio, no solo con respecto a sí misma, sino también en relación con el medio que la rodea.

La educación contribuye a aliviar a la embarazada, sustrayéndola de la indiferencia del medio o de la deferencia perjudicial del medio familiar, social, médico u hospitalario, al ofrecerle no solo asistencia médica como único fin, sino humana, tan indispensable como atención técnica.

Lógicamente para obtener estos resultados, la preparación no puede ser hecha por inexpertos o por quienes no sepan aprovecharla. Hay que tener en cuenta la diferente escuela, previa al curso y durante el curso, haciendo grupos con semejante educación media. También es necesario conocer sus preocupaciones, su forma de vivir y su estado social. Y, por último, debe agregarse el conocimiento aproximado de su tipo temperamental o caracteriológico.

Se logrará el máximo de éxito, cuando se modifiquen los factores socio-familiares con respecto al parto y con respecto a la conducta frente a la embarazada, ya que estos factores y los derivados de su buena preparación no actúan separadamente, sino

en forma combinada. De ninguna manera pueden considerarse a la vida social y familiar, como separadas de la gestante.

La no obligatoriedad y la predisposición de la grávida que realiza el curso son factores favorables para el pronóstico. La madre moderna intuye que no necesita sufrir para conocer y amar a su hijo.

Durante su concurrencia a las distintas sesiones del curso, la grávida pone a prueba al médico fortaleciendo el reflejo condicionado en un sentido francamente activo y aumentando su confianza en sí misma. Así se forma en su corteza cerebral un mosaico de inhibiciones y excitaciones producidas por el proceso educativo. Técnicamente el dolor disminuye potencialmente, reforzando la conducta normal e inhibiendo la anormal. Los focos negativos se reducen al obtener la embarazada una interpretación directa de los acontecimientos que van a producirse, aún cuando haya dado a luz anteriormente.

La mujer tendrá más tarde una mayor oportunidad de una fisiología normal cuando haya creado sus conocimientos con respecto al parto.

Los patrones de conducta difieren de un país a otro, por sus distintas organizaciones sociales; de un medio social a otro en un mismo país y de una persona a otra según su tipo caracteriológico, en un mismo medio social.

De aquí que el proceso educativo debe ser realizado por el médico instructor y los familiares, con la colaboración del periodismo, del cine, la radio y la televisión.

La madre constituye el factor fundamental de la familia, por lo menos en nuestro medio, donde el tipo matrimonial legalmente aceptado es el monogámico. Es la primera educadora y por lo mismo la más importante. Ella guía la corticalidad y la subcorticalidad de la niña, de acuerdo a sus patrones culturales y las características de su grupo social, económico y caracteriológico individual. Más tarde influye el medio social en que se desenvuelve; el colegio, las amigas, el trabajo, etc. Así la excitación cortical interna o externa produce una carga psíquica potencial que

no desaparece hasta no ser satisfecha la necesidad o no ser suprimida la excitación externa de que el parto puede ser indoloro.

Cuando aparece en escena el padre, lo cual no es frecuente, si bien tiene un valor representativo mínimo puede aumentar en forma insospechada, como varias veces hemos podido comprobarlo.

Finalmente interviene el marido, que adquiere una importancia extraordinaria, como causa de excitación externa que debe ser suprimida, si no ha colaborado eficazmente como un factor positivo para el parto.

Estas razones nos impulsan a considerar la imprescindible necesidad de dar una clase especial para los esposos.

Como se ve la posibilidad de realizar la educación de la grávida para el parto indoloro es difícil y no puede ser logrado en tres o cuatro sesiones, ni tampoco durante el parto. De aquí que el concepto fundamental que ha de guiar al preparador para lograr su finalidad, será descondicionar, no inhibir, o sea extinguir los condicionamientos que dan lugar a una conducta patológica, reforzándolos para una conducta normal.

La educación, la sugestión, la persuasión, el hipnotismo y la transferencia, deberán tener por finalidad la creación de nuevos reflejos condicionados.

#### IV — *LOS TIPOS TEMPERAMENTALES, LAS FORMAS DE LA INTELIGENCIA Y EL MEDIO. SU IMPORTANCIA EN LA EDUCACION DE LA GRAVIDA PARA EL PARTO INDOLORO*

El éxito y el fracaso de la preparación están unidos a la forma del temperamento o carácter y a su vez supeditados a la fuerza, al tipo de inteligencia y al medio.

La fuerza es una condición ingénita a la cual el ejercicio agrega su parte y el medio agrega otra, pudiéndolas modificar tanto en sentido positivo, como negativo. Es de advertir, una vez más que es difícil valorar cuánto corresponde a lo congénito y cuánto corresponde a lo adquirido.

Frecuentemente el fracaso de la preparación no depende de la inteligencia, pero sí del temperamento, agravado por el medio que no ha sabido o no ha podido interpretar al instructor. Este mecanismo es afectivo e intelectual recíprocamente. Para obviarlo es aconsejable que las clases teóricas estén integradas por los familiares que rodean a la embarazada y más aún que periódicamente concurren para hablar con el médico, para orientar al medio y complementar la preparación, además de la clase para esposos a que nos referimos anteriormente.

Debemos separar los conocimientos a adquirir en tres grupos:

- a) Teóricos, con respecto al procedimiento, al embarazo, al parto y al recién nacido.
- b) De relajación neuromuscular.
- c) Respiración jadeante y ejercicios activos.

Recordemos que si bien la aptitud para adquirir los conocimientos depende del tipo caracteriológico, la inteligencia está orientada por sus intereses. La embarazada procura obtener la indoloridad, facilitada por la parte afectiva que le ha orientado hacia la preparación sin ningún otro impulso que no sea su interés.

#### A — *Temperamentos emotivos*

Los caracteres emotivos, dotados de una fuerte sensibilidad, muestran en general una mayor inteligencia.

Una nerviosa, busca sacudidas fáciles, con emociones breves, que es necesario continuamente renovar, especialmente apelando al instinto maternal. La nerviosa es la menos favorecida, perezosa, faltadora, impuntual y es a quien hay que hacer razonar para mostrarle los inconvenientes de su conducta, tratando de orientarla hacia el pensamiento abstracto. La nerviosa separa una clase de otra y constantemente habrá que repasar, para que cada una de las partes constituyan el todo. Ningún resultado de la preparación debe darse por seguro. Debe ser vigilada y alentada constantemente, presentándole las clases y los ejercicios bajo un aspecto atractivo. Es a quien más beneficia el trabajo en grupo.

La nerviosa necesita que se interese por lo que está haciendo, creándosele emociones fáciles que lleguen a su imaginación, encontrando su mayor dificultad en su casa en donde no la interpretan. Una educación insuficiente no puede ser seguida de éxito, su sensibilidad exagerada aumentará los contratiempos que encuentra en el medio familiar y que el instructor deberá aprovechar para crear una transferencia con un sentido de apoyo y comprensión.

El autoritarismo es un contrasentido y habrá que hacerlo comprender y modificar, al esposo y familiares.

Una sentimental, teniendo por largo tiempo sus impresiones profundas, si lo son con respecto a la doloridad del parto, habrá que insistir renovada y razonadamente sobre los beneficios que el hijo recibirá como consecuencia de la indoloridad de su parto. Su conciencia de hacer bien no debe ser menospreciada y debe ser aprovechada desde el punto de vista pedagógico.

La grávida sentimental tiene dificultades que fácilmente la desalientan y habrá que apuntalar permanentemente durante todo el tratamiento y estimular el desarrollo de su autoconfianza. Necesitan mucha comprensión, no solo de parte del instructor, sino también del medio.

Las sentimentales generalmente tienen sentimientos religiosos a los que hay que apelar. Son de poca fuerza, aprenden con dificultad y se debe luchar contra una permanente lentitud confusa del pensamiento. Es útil que ella haga el razonamiento y extraiga sus conclusiones, o consecuencias.

La sentimental se retrae en un marco depresivo y se declara vencida frente a las primeras dificultades, sobre todo si ve a las compañeras con facilidad para aprender. La vida colectiva le desagrada y trata de no conversar con sus compañeras de grupo. Es muy sensible a las imperfecciones pedagógicas y es necesario comprenderlas, animarlas y tratar de solucionar las dificultades del medio.

Una grávida activo-exuberante o colérica es de manejo difícil, encaminándosela hacia el trabajo, la disciplina, la refle-

xión, para todo lo cual siempre tendrá dificultades, que podrán vencerse por el lado del afecto y es entonces cuando dan el más alto porcentaje de éxitos.

La colérica, de interés concreto y realista, generalmente tiene más posibilidades para los ejercicios que para las concepciones teóricas, que habrá que desdeñar para asegurar las posibilidades de éxito.

Las coléricas gozan de una gran emotividad y son inteligentes para lo positivo y concreto. No deben exponer en el medio familiar la explicación del procedimiento, porque serán rebatidas fácilmente. El medio debe favorecer la repetición de los ejercicios, a esta mujer de carácter tan inestable.

Una apasionada reúne las mejores cualidades para su educación. Reúne todas las condiciones para un éxito completo, pero de ninguna manera deben considerarse infalibles. Si es profesional y por sus ocupaciones y jerarquía ocupa un lugar de privilegio habrá que recurrir a sus principios para que se supedite a la enseñanza. Desgraciadamente con frecuencia son nulíparas y reúnen también todas las posibilidades para que tengan largos partos o partos espasmódicos y esto no hay que olvidarlo.

La mujer apasionada interpreta más fácilmente lo teórico que lo práctico, pero su gran capacidad y fuerza nerviosa la harán triunfar; tienen tendencia a ordenar los conocimientos y al espíritu de síntesis. Movilizan siempre la inteligencia con toda su fuerza y nunca son malas alumnas.

#### B — *Temperamentos no emotivos*

También en las no emotivas la inteligencia está dirigida a lo que le interesa y su capacidad de acuerdo al tipo caracteriológico.

Las flemáticas están muy favorecidas por su carácter. Su calma, su vivo sentido de la responsabilidad, hacia lo que ella misma se ha encausado, la hacen buena alumna y con buen pro-

nóstico. Cuando es de campo amplio no hay detalle que se le escape. Ordena, clasifica y organiza todo lo que aprende, con una inteligencia verbo-conceptual. Cuando es de campo estrecho, lo que no le interesa lo desecha y no piensa más en ello. Es necesario despertarle interés, para que amplíen su campo en beneficio de un mejor pronóstico.

Las sanguíneas casi carecen de sensibilidad, pero muy unidas a la novedad y a la necesidad útil de la indoloridad, son objetivas y prácticas. Se conformarían con que el parto duela, porque no han podido desarraigar de su mente de que debe ser así, pero su mismo egoísmo les hace preferir el no sufrir. Debe interesarle por su hijo como motivo fundamental. Son de fuerza intelectual media, pero con buena ideación y buen sentido de relación lógica y concisa.

La preparación de este tipo de embarazada debe hacerse con disciplina y método. Tienen tendencia a practicar a último momento, por lo cual hay que ejercer sobre ellas una gran autoridad.

En las amorfas una educación metódica y bien orientada pueden obtenerse resultados insospechados, por su plasticidad y docilidad. Sin personalidad deben recibir una atención particular que debe de continuar en el medio familiar. Poco luchadora, porque su mismo físico se lo impide y porque su rasgo más importante es la pereza. La integración con su grupo y la revelación verbal, constituye la primera solución, que debe continuarse en su medio, no omitiendo esfuerzo en este sentido para que el medio lo comprenda en forma adecuada.

Las apáticas son las de peor pronóstico por la falta de interés general. Carecen de sensibilidad y de actividad y son ineptas para la abstracción y la relación lógica. Son asténicas e indiferentes, aunque metódicas y disciplinadas no tienen confianza en sí mismas. Deben recibir una atención especial de la familia, siendo inútil recurrir a regaños; lo que hay que hacer es despertar su amor propio.

BIBLIOGRAFIA

- 1 BAEZ JUAN JOSE. **Décimo Congreso Argentino de Obstetricia y Ginecología.** Tomo 1º pág. 279. Relato Oficial. 1958.
- 2 LE GALL ANDRE. **Los fracasos escolares.** Editorial Universitaria de Buenos Aires. 1959.
- 3 NIKOLAIEV A. P. **El Parto sin Dolor.** Editorial Cartago, Buenos Aires, 1957.
- 4 PLATONOV K. **La palabra como factor fisiológico y terapéutico.** Ediciones en lenguas extranjeras. Moscú. 1958.
- 5 POSADA LUIS G. **El parto sin dolor y la moral católica.** Revista Dominicana de Obstetricia y Ginecología. II, 1, 3. 1956.
- 6 SLUCKIN W. **La Cibernética.** Ediciones Galatea. Nueva Visión. Buenos Aires. 1956.
- 7 VILLAVERDE A. **Psicología Pedagógica.** 4ª edición. Editorial Humanitas. 1960.