

Revisión de Temas

PROBLEMATICA SEXUAL DEL ADOLESCENTE

Dr. Fernando Cardona Arango

INTRODUCCION

El adolescente es por definición una persona que carece de algo, que adolece de algo, y ese algo son muchas cosas, como un desarrollo corporal completo que aún no tiene, un equilibrio estable en su sistema endocrino, una maduración intelectual que solo se alcanza cuando se adquiere una identificación de su propio yo, en el tema que será tratado cuando se identifica en su sexo; también cuando se adquiere una independencia en su personalidad, y en éste campo cuando hace consciente que el otro sexo es para él en esencia un complemento de su ser y no un simple apoyo o ayuda, y cuando se adquiere un tercer logro en esa etapa de maduración, como lo es su individualidad, que le da libertad de acción responsable.

En esta etapa de transición del adolescente, a medida que aumentan los medios de comunicación como la televisión, la prensa y la radio, y los elementos típicos de una sociedad de consumo, y en general las influencias masivas de la civilización, vemos con cierta sorpresa como los jóvenes retardan su identificación en el campo de la sexualidad; por ello observamos en la segunda mitad del siglo XX, en ésta temprana época de la vida, una tendencia en las costumbres, el fenómeno llamado "unisexo", que es más notorio en la ciudad que en el campo, en donde son diferentes las condiciones

socio-culturales; igual fenómeno de retardo se observa en la independencia y de allí que la juventud de las ciudades trate de imitar con una gran facilidad modelos foráneos en sus costumbres y que se incorporen a la cultura experiencias que antes no existían y que son típicos de la inmadurez intelectual, como es la nueva modalidad de la bisexualidad y la drogadicción. La individualidad en el adolescente campesino se logra más tempranamente por el ya comentado entorno social y contexto cultural, económico, político y religioso; por ello se puede afirmar que su desarrollo psicológico es más precoz que el físico y endocrinológico y es así como esa sociedad, ese medio y ese entorno lo clasifican rápidamente para que adopte por una vida matrimonial o por una unión de relación con el otro sexo.

Los adolescentes de las ciudades presentan en forma más notoria una crisis en la esfera del conocimiento de la sexualidad humana, de la cual tienen un conocimiento muy fragmentado y en muchas ocasiones equivocado; ellos tienen múltiples interrogantes que le llegan a producir angustias y buscan en el medio que les rodea información pero no siempre la consiguen, como se puede muy fácilmente comprobar en los cuestionarios que se efectúan sobre la sexualidad, cuando a ésta juventud se le brinda ésta oportunidad.

MATERIAL Y METODOS

Para el presente trabajo se efectuaron doce visitas a colegios masculinos, femeninos y mixtos de bachillerato, que corresponden a la edad de la adolescencia, abarcando de los grados de primero a sexto de bachillerato; se entrevistaron 286 estudiantes, 144 masculinos y 142 femeninos, a los cuales se les permitió hacer una o varias preguntas formuladas en forma anónima sobre cualquier tema de la sexualidad humana que les inquietase; estas encuestas eran depositadas en un buzón cerrado para ser luego contestadas en las respectivas aulas. Las preguntas de los 60 estudiantes de primero, 60 de segundo, 60 de tercero, 28 de cuarto, 24 de quinto y 54 de sexto, se clasificaron por temas pudiéndose concluir que los estudiantes encuestados tienen en común cinco grandes áreas en la esfera cognoscitiva que les interesan las cuales pueden clasificarse así:

1. Desean conocer cual es el campo permitido y acertado de actuación en las diferentes modalidades del comportamiento sexual.
2. Desean conocer los peligros que acarrearán las enfermedades llamadas "venéreas" y los síntomas que producen, para así detectarlas oportunamente y no contraerlas, o en el peor de los casos para tratarse precozmente.
3. Desean conocer los procesos biológicos de la reproducción para así poder practicar una anticoncepción y eludir las responsabilidades gestacionales.
4. Desean conocer los patrones normales del comportamiento sexual para así poder calificar sus propias actuaciones.
5. Desean conocer los mecanismos y los medios para obtener un máximo goce en sus actividades sexuales.

RESULTADOS

1. **Conocer el campo permitido de actuación en la esfera sexual.**

El adolescente sabe que existe la libertad sexual que lo determina al sexo diferente al suyo. Lo vive en su interior y desea satisfacer su impulso en la medida de sus posibilidades, pero es consciente de que existen múltiples limitaciones.

La experiencia adquirida en sus propias vivencias o en las vivencias de sus compañeros le enseña que no puede ni debe dar rienda suelta a su imaginación, que existe en la sexualidad un componente socio-cultural que tiene unos patrones de comportamiento que le permiten unas determinadas actuaciones y que le limitan o le prohíben otras actividades. Y es aquí, en este momento, donde los adolescentes de uno y otro sexo viven uno de los cinco puntos básicos de la problemática sexual en el terreno del conocimiento.

Hasta dónde debo de llegar en mi comportamiento sexual?. Cómo y dónde debo yo aprender cuál es el justo medio sin ser una actitud que raya con lo ridículo por ser una caricatura exagerada de un extremo recato?, o no activismo?, o que caiga también en el ridículo por querer tener un comportamiento que lo lleve a una actuación exagerada que no corresponda a las costumbres del medio ambiente y que inclusive llegue a ofender al sexo opuesto?

Lograr el correcto equilibrio aparentemente es de sentido común, observando el comportamiento de las personas que los rodean, pero en más de una ocasión no existe nadie alrededor a quien observar (fuera de la persona del otro sexo) y todo depende de la propia inventiva. Además, por definición el adolescente está en un despertar sexual en donde la experiencia de actitudes pasadas es mínima o aún nula, y existe una natural y espontánea timidez, que hace que el desenvolvimiento y la coordinación en el campo socio-cultural se vean entorpecidos por la fuerte carga afectiva que se experimenta en este terreno de la sexualidad humana.

Así vemos en las encuestas efectuadas en colegios de adolescentes, en donde en forma anónima se les da la oportunidad de efectuar preguntas sobre éstos tópicos, como aparecen las interrogantes de los jóvenes adolescentes, que pueden resumirse en las siguientes preguntas:

Puedo abrazarla?; puedo cogerle la mano?; puedo besarla en la boca?; puedo ponerle mi mano sobre el muslo?; puedo acariciar los muslos?; o tocar sus piernas?; puedo rosar sus senos?; puedo acariciarlos con la mano?; cuando estoy junto a una amiga, siento una erección, hay algo que pueda hacer para evitarlo? Las jóvenes adolescentes a su vez, cuestionan: me puedo dejar coger la mano?; o abrazar?; me puedo dejar acariciar en mis piernas y en mis muslos?; debo enojarme o reirme si me acaricia en una cadera?; o en las dos?; hasta dónde deben ser las caricias y dónde debo de ponerme brava y reprobarlo?; puedo yo acariciarlo a él en los muslos?; si siento u observo que su miembro está en erección debo de hacerme la desentendida?; o puedo hacer algún comentario ingenioso?; hasta dónde debo de permitir contar delante de mí chistes sexuales? o contarlos yo?.

2. Conocer los peligros en el campo de las enfermedades.

Los adolescentes sienten gran temor por las enfermedades venéreas y ellos ignoran, en un alto porcentaje, el modo exacto como estas enfermedades se contraen.

Existe en la problemática sexual del adolescente otro gran interrogante en este campo. Ellos han oído o leído algo acerca de este tema, pero no lo han abarcado todo y les quedan grandes lagunas que les producen angustias. Por razón lógica de sus conocimientos limitados en el campo de la patología humana no saben distinguir los diferentes tipos de agentes etiológicos; para ellos es igual o semejante un virus o un treponema, que una bacteria, e ignoran sus características biológicas y por consiguiente los

diferentes modos de transmisión de estas enfermedades.

Tiene el adolescente una noción general de que este tipo de enfermedades se contraen por contactos físicos con personas enfermas, pero no tienen un conocimiento exacto si ello se efectúa por un beso, una caricia en las zonas genitales o una completa relación sexual, o aún en forma diferente como el usar un sanitario contaminado. En esta época de la adolescencia, por este componente de una información parcial, frecuentemente se le teme a todo lo sexual y existe un deseo vehemente por conocer toda la sintomatología de las diferentes enfermedades venéreas para así poderlas detectar y en esta forma evitarlas, o también para saber si se padece ya de alguna de ellas. Existen temores de que algunas de ellas son incurables o que otras pueden llegar a serlo, si son diagnosticadas después de un tiempo más o menos largo de su adquisición.

Todo este panorama se pone de manifiesto en las encuestas anónimas sobre temas sexuales ya comentados; este grupo de preguntas se puede resumir en el siguiente cuestionario:

Cuántas enfermedades venéreas hay?; Qué es la sífilis?; Cómo se conoce si una persona tiene gonorrea?; Todas las enfermedades venéreas se pueden tratar médicamente?; Cuáles no se pueden curar?; Si uno adquiere una enfermedad venérea queda estéril?; Si se tiene un hijo y uno tiene una enfermedad venérea el hijo nace con la enfermedad?; Las enfermedades venéreas hacen que se tengan hijos anormales?; Por un beso o una caricia se puede adquirir una enfermedad venérea?; Se puede una enfermedad venérea contraer en una piscina o en un sanitario?; Es cierto que puede uno vacunarse contra todas las enfermedades venéreas?

3. Conocer los procesos reproductivos.

El adolescente se encuentra con un gran impulso sexual que de repente inva-

de todo su cuerpo, ocasionado por el rápido aumento de las hormonas esteroideas; existe una gran atracción hacia el otro sexo, e intuye que la relación sexual calmará esa gran ansiedad que lo domina, pero teme las consecuencias en el campo de la reproducción y no desea tener un hijo por ahora. Anhela una máxima actividad sexual con el mínimo riesgo de un embarazo, el cual no desea y aún teme; por ello se esfuerza en adquirir conocimientos sobre los temas de la gestación y de la anticoncepción, los cuales conoce muy someramente y es frecuente que en forma errónea.

Los adolescentes se sienten responsables de sus actividades sexuales como actos placenteros y pasajeros, pero no quieren ni pensar en la responsabilidad procreativa, y es éste uno de los problemas que ellos desean dominar, como claramente se puede apreciar en las encuestas anónimas en donde siempre preguntan sobre:

Se puede quedar en embarazo con una relación parcial o incompleta?; Como se sabe si se está en embarazo?; Cuáles son los días mas seguros para tener relaciones y evitar el embarazo?; Es realmente malo para la salud tener un aborto provocado?; Que tan pronto después de un acto sexual puede saber una chica si está en embarazo?; Como se toman las píldoras?; Todas las píldoras son igualmente seguras?; Puede una mujer usar el dispositivo intra-uterino sin haber tenido niños?; Son seguros los óvulos vaginales?; Son eficaces las cremas vaginales y las espumas?; En el coito interrumpido es el método más seguro de todos?; O el único método seguro es el preservativo? .

4. Conocer una autoevaluación de su sexualidad adolescente.

En las jóvenes se inicia en la edad puberal un crecimiento mas acelerado que en los jóvenes en un tiempo de uno a dos años, y los caracteres sexuales secundarios logran un desarrollo mas temprano,

pero en su fertilidad llegan un poco retrasadas con respecto al sexo masculino, ya que frecuentemente ellas hacen ciclos anovulatorios uno o dos años después de llegada su menarquia.

Las primeras menstruaciones, a pesar de los avances en la educación logrados en la segunda mitad de siglo XX, dejan muchas dudas e interrogantes en su comportamiento sexual; quizá ya algunas logren comprender la fisiología cíclica de su organismo, y ello es saludable, pero muy pocas logran aprender los mecanismos íntimos de la reproducción y los mecanismos de la fisiopatología neuroendocrina que tan relacionada está con la libido. Algo semejante ocurre en los adolescentes masculinos en donde las erecciones y eyaculaciones frecuentemente llegan de sorpresa y sin haber recibido ninguna preparación para ello; en medio de poluciones nocturnas, en medio del silencio de la noche se preguntan, será esto normal?; será una cosa mala?; será una enfermedad?; le sucederá a todo el mundo?; será propio de mi edad? .

Los jóvenes se encuentran ansiosos de conocer si su sexualidad es normal o si ella se encuentra subnormal —esto en verdad no los intranquiliza mayormente—, o si por el contrario ella se encuentra por encima de los patrones normales —ésto en forma pasajera produce una cierta euforia —pero con el tiempo llega a producir una verdadera angustia, pues sus tendencias y actitudes se ven obstaculizados por los patrones socio-culturales que los rodean.

Para resolver esta problemática se inician diálogos con las personas mas afines y de una edad semejante, pero frecuentemente falta sinceridad en el diálogo por temor a ser considerados con una actitud o tendencia inferior a lo normal y así vemos en los cuestionarios, frecuentes preguntas sobre:

Es normal la erección por la mañana al despertarse?; si es muy frecuente, qué

indica?; Es normal que se tengan sueños eróticos con poluciones nocturnas y que las adolescentes tengan orgasmos nocturnos en sueños o al despertar de ellos?; Es normal que un joven se masturbe cuando no tiene oportunidad de tener relaciones sexuales?; Cuál es la frecuencia normal en esos casos?; Que porcentaje de jóvenes se masturban?; Es normal que las jóvenes también se masturban?; Con qué frecuencia se observa este acto en las mujeres?; Hace daño físico al cuerpo masculino o femenino la masturbación?; Es cierto que si se practica mucho se puede llegar a tener hijos débiles mentales?; Es cierto que si se practica la masturbación cuando se llegue a la unión estable se llega muy fácilmente a la impotencia y a la frigidez?; A veces, cuando estoy con mi novio, siento un hormigueo en mis senos y algo de humedad entre mis piernas, por qué?; Es eso perjudicial?; A todas las mujeres les pasa lo mismo, o solo a mi amiga y a mí? .

5. Conocer los implementos que ayudan para lograr un máximo goce en sus actividades sexuales.

Los adolescentes por sus características endocrinológicas se encuentran con grandes niveles hemáticos de dehidroepiandrosterona y en las jóvenes con dosis grandes de 17 B estradiol y estrona. Todos estos esteroides tienen una función positiva en el aumento y sostén de la libido, aún en forma superior a lo encontrado en el período de la nubilidad o edad adulta. Pero los adolescentes, quizá ya por la excitación que experimentan, desean un nivel mas acentuado de esta excitación, buscando con ello un mayor goce en la relación sexual parcial o total y piensan que existen drogas realmente afrodisíacas, como todos los alucinógenos con acción en el S.N.C., o como pomadas o jaleas de acción irritativa local como los productos a base de mentol, o anestésicos como la xilocaína.

En verdad a los adolescentes hay que hacerles énfasis en el peligro y aún a la acción negativa de los alucinógenos para una mejor relación sexual y los resultados inseguros y aún muy discutibles de los afrodisíacos locales. Y debe de recalcar que el mejor afrodisíaco son las insinuaciones sexuales y el encanto, dulzura y sugerencias que la pareja da y recibe en la relación sexual.

Pero la juventud no lo sabe así o no lo quiere aceptar y por eso en las encuestas se pregunta:

Como obra sexualmente la marihuana?; Como obra sexualmente la cocaína?; Cuanto tiempo dura la acción de la heroína?; Qué pasa si se ha fumado marihuana y se deja de repente?; Cómo se usa el L.S.D.?; Hasta cuanto L.S.D. se puede usar sin que haga daño?; Las mezclas de alucinógenos aumentan el poder afrodisíaco o se anulan los unos con los otros?; Son buenos los alucinógenos para la impotencia o la frigidez?

COMENTARIOS

Las preguntas de los adolescentes en general son muy semejantes, en el mismo grado académico y se podría decir que en los dos primeros años de bachillerato predominan los temas de excitación erótica y los que se refieren a la problemática de la autoestimulación; en los años tercero y cuarto de bachillerato los jóvenes de uno y otro sexo se inquietan más por los problemas de comportamiento del área socio-cultural, siendo en una forma francamente notoria más acentuado el problema en los colegios masculinos o femeninos que en los denominados mixtos en donde éste problema casi no existe. Y en los dos últimos años de bachillerato el tema que más inquieta a los adolescentes se refiere al tema de las relaciones sexuales, la mayoría de las veces proyectado como una realidad que se vivirá en un futuro, pero que se quiere

conocer desde ahora para estar con suficientes conocimientos para no proceder en la hora señalada con vacilación o torpeza.

Comparando las encuestas efectuadas este año, con la de años anteriores, se aprecia que el tema de las drogas alucinógenas inquieta con una frecuencia mayor a la juventud y ello puede tener su origen en parte en la facilidad y oportunidad que tienen los jóvenes de hoy de ponerse en contacto con esta clase de mercado y en parte a las campañas de divulgación y de prevención que los colegios han emprendido, como tarea esencial e ineludible para alcanzar una sana formación del personal que pasa por sus aulas.

Llama también la atención como han disminuído en los últimos años las preguntas sobre temas de anticoncepción, temas que eran muy frecuentes al final de la década de los años 70, se piensa que ello tiene su explicación en las grandes campañas que por todos los medios de comunicación se efectúan y a los cuales tiene un gran y fácil acceso la juventud, como por ejemplo las revistas denominadas femeninas, que cada vez con una mayor frecuencia se encuentran en los hogares y son leídas, y casi pudiese decir estudiadas, por los hijos e hijas adolescentes, que tienen largos y bien detallados artículos sobre variados métodos para efectuar el control natal y para hacer una planificación familiar.

Las preguntas efectuadas, analizadas por grupos de años académicos, muestra en forma clara que no deja lugar a dudas, la insuficiente educación que están recibiendo los adolescentes en el tema de la sexualidad humana. Bien es cierto que esta educación debe de impartirse primordialmente por los padres, pero si estos no la están dando, deben tomarse medidas por ejemplo en los colegios para lograr éste objetivo, dando información y formación a los jefes de los hogares para que ellos las trasmitan a sus hijos, y complementando en los colegios las deficiencias y omisiones que los padres puedan tener, para así lograr resolver en forma acertada y oportuna ésta problemática cognoscitiva sexual del adolescente.

Resumen

A través de la experiencia obtenida en doce colegios de bachillerato, masculinos, femeninos y mixtos y con una muestra de 286 encuestas, se logran clasificar los problemas que inquietan a los adolescentes en el campo de la sexualidad humana, en cinco áreas bien delimitadas que son comentadas, usando en cada grupo como modelo las preguntas mas características. Se hacen algunos comentarios de las modalidades de las preguntas. Se insiste en la necesidad de una mas completa educación sexual.

SEXUAL PROBLEMS OF ADOLESCENTS

SUMMARY

Through the experience in twelve secondary schools, both for boys and girls only and co-ed, with a survey of 286 subjects, the author classified the most common problems that worry adolescents in relation to human sexuality. Those problems were clearly divided in five

groups that are extensively commented in this article using the most characteristics questions. The article also includes some comments on the questions. The author insists on the need for more comprehensive sex education.